

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности
по познавательному – речевому направлению
развития детей №63 «Жемчужинка»

Адрес: 423803 г.Набережные Челны,
проспект Набережночелнинский, 12
(17/09); тел. / факс: 46-76-23 / 46-94-54
электронный адрес: chelny_d.s.63@mail.ru



МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘТӘӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

"Энжекэй" 63 нче балаларның танып-
белү-сойлау үсешен өстенлекле гамалга
ашыручы гомумүстерешле балалар
бакчасы"

Адрес: 423803 Яр Чаллы шәһәре,
Яр Чаллы проспекты, 12 (17/09);
тел. / факс: 46-76-23 / 46-94-54
электронный адрес:
chelny_d.s.63@mail.ru

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №63
«Жемчужинка»

Протокол № 4 от 26.03.2026г.



УТВЕРЖДАЮ

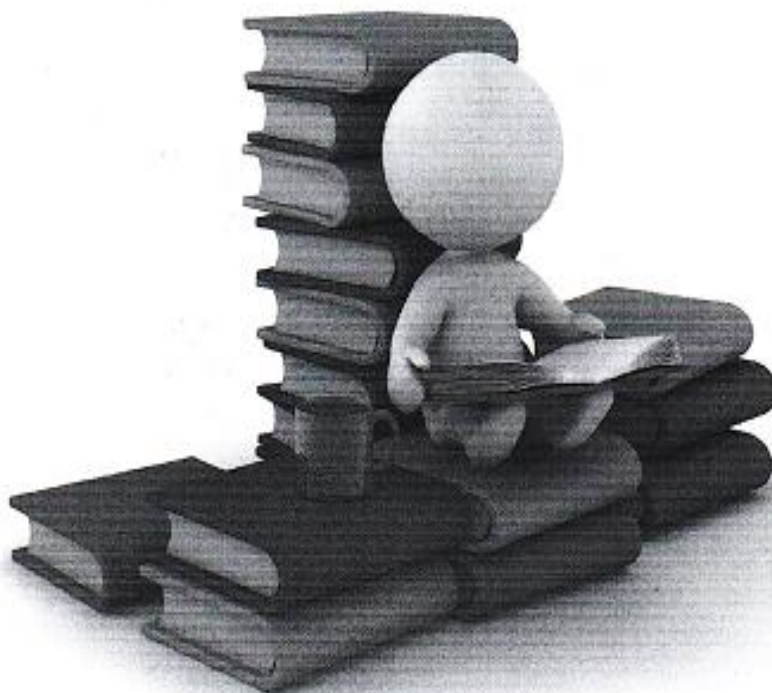
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №63
«Жемчужинка»

Сычева Н.И.
Приказ № 85 от 14 апреля 2026г.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей
№63 «Жемчужинка»
за 2025 год



Общие сведения об образовательной организации

Дошкольное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»
Руководитель ДОУ	Заведующий: Сычева Надия Исмагиловна Приемные часы по личным вопросам: вторник, четверг с 16.00-18.00
Адрес организации	423803, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Набережночелнинский, дом 12 (17/09)
Телефон, факс	Телефон: 8(8552)46-76-23 Факс: 8(8552)46-94-54
Адрес электронной почты	chelny_d.s.63@mail.ru
Учредитель	Учредителем (собственником) Детского сада является муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан». Почтовый адрес учредителя: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23. Официальный сайт: : http://nabchelny.ru/
Дата создания	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка» создан решением исполкома Набережночелнинского городского Совета депутатов трудящихся №868 от 31 декабря 1976 года.
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность серия 16 Л 01 №0002505, регистрационный №6606 от 01 июня 2015 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка» имеет благоприятное социально-культурное окружение, расположено в жилом районе города, отдаленном от больших промышленных предприятий и торговых мест.

Учреждение введено в эксплуатацию в декабре 1976 года.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 215 мест. Общая площадь здания 2548,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1853 м².

Площадь территории составляет 9058 м². Имеются: 2 склада, овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 11 групповых площадок с верандами. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На участке детского сада расположены огород, клумбы и цветники.

Цель деятельности ДОУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности ДОУ: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ – с 6.00ч. до 18.00ч. при пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО). Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023 году.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня всех возрастных групп ДООУ, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность ДООУ.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Построение образовательного процесса в ДООУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор форм осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от континента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности. Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ОП ДО образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с:

- Годовым планом МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»;
- Учебным планом и календарным учебным графиком;
- Расписанием организованной образовательной деятельности и дополнительных платных образовательных программ;
- Режимом дня на теплый и холодный периоды;
- Рабочими программами специалистов.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В ДОУ сформировано 11 групп. Детский сад посещают 221 воспитанник в возрасте от 1,6 до 7 лет. Из них:

- 1,6-2 года – 1 группа – 16 детей;
- 2-3 года – 2 группы – 33 ребенка;
- 3-4 года – 1 группа – 20 детей;
- 4-5 лет – 2 группы – 44 ребенка;
- 5-6 лет – 2 группы – 38 детей;
- 6-7 лет – 3 группы – 70 детей.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2023 года ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межэтнического взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы составлен согласно федеральному календарному плану воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы охватывает направления воспитания детей и значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а

также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада в которых участвуют педагоги, дети и родители (законные представители).

Воспитательная работа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в учреждении строится в рамках реализации Программы воспитания и с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. В 2024 году на сопровождении учреждения находилось 8 семей - участников СВО и воспитанников из семей участников СВО. На данные семьи разработаны и заполнены социальные паспорта, оказывалась консультативная помощь и поддержка. Педагог- психолог регулярно проводит наблюдения в рамках образовательного процесса за состоянием воспитанников. Психологическое состояние детей не вызывает опасения и не требует разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду были разработаны профилактические и просветительские мероприятия.

Прием детей в ДОУ осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад» по заявлению родителей. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	206	93,2%
Неполная с матерью	14	6,3%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,45%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	62	28%
Два ребенка	130	59%
Три ребенка и более	29	13%

Характеристика семей, имеющих льготы

Семьи участников в СВО (% от общего количества семей воспитанников)		Семьи работников МВД (% от общего количества семей воспитанников)		Многодетные семьи (% от общего количества семей воспитанников)		Дети инвалиды (% от общего количества семей воспитанников)	
9	4%	1	0,45%	29	13%	1	0,45%

Прием воспитанников в дошкольное учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад» по заявлению родителей в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования с учетом приказа Минпросвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Во внеочередном порядке предоставляются места в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях детям с инвалидностью, многодетных родителей, родителей с инвалидностью, военнослужащих, в том числе участников СВО, сотрудников полиции, ФСИН, ФССП, ФТС, Государственной противопожарной службы (ГПС), детям чьи, братья и сестры уже ходят в выбранный детский сад (дети должны быть из одной семьи и проживать вместе), судей, сотрудников Следственного комитета или прокуратуры, ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС и людей, получивших инвалидность или эвакуированных и переселённых из-за аварии на Чернобыльской АЭС, военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО, указанным в [пункте 8](#) статьи 24 Федерального закона от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих", и детям, указанным в [статье 28.1](#) Федерального закона от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ "О войсках национальной гвардии Российской Федерации", по месту жительства их семей.

Особые права позволяют раньше получить место в детском саду. Если несколько детей с одним правом — учитывается дата подачи заявления.

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. В течение года работа с родителями была организована в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

Просвещение родителей осуществляется в разнообразных формах и строится на принципе сотрудничества.

Формы работы с родителями:

- ✓ общие и групповые родительские собрания;
- ✓ консультирование родителей специалистами дошкольного учреждения в том числе через информационный сайт ДОУ в сети «интернет»;
- ✓ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация в группах;
- ✓ показ открытых мероприятий для родителей;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ тематические встречи;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ практикумы;
- ✓ тренинги;
- ✓ конкурсы;
- ✓ деловые игры;

- ✓ привлечение родителей к участию в проведении с детьми старшего дошкольного возраста мероприятий по профориентации и социальной адаптации - рассказ о своей профессии;
- ✓ заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей;
- ✓ заключение дополнительных соглашений к договорам с родителями (законными представителями);
- ✓ психолого-педагогический консилиум, дает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развития и социальной адаптации.

В ДОУ работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры, педагога- психолога, воспитателя по обучению детей родному языку. Цель деятельности консультационного пункта – предоставление населению города Набережные Челны услуги по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической и диагностической помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет по вопросам воспитания, образования и развития. А также создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Работа осуществляется в очном и заочном режиме специалистами консультационного пункта.

Также осуществляется просветительская работа в заочном режиме. На сайте ДОУ размещены консультации специалистов по разным тематикам развития и воспитания детей. С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Задать вопрос» или «Высказать мнение».

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеобразовательные программы реализовались по двум направлениям: художественно – эстетическому и интеллектуальному.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика в таблице.

№	Направленность, наименование программы	Форма организации	возраст	Год, количество воспитанников		бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Умелые ручки	кружок	5-7 лет	61	66	-	+
1.2	В мире сказок	подгрупповое занятие	5-7 лет	20	25	+	-
2	Социально-педагогическое						
2.1	Полилингвальная группа	групповые занятия	5-7 лет	25	25	-	+
2.2	Читай-ка	кружок	5-7 лет	36	70	-	+

В ДОУ создана эффективная система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка, его интересов и склонностей, а также позволяет расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения средств от оказания платных услуг. Оказание платных образовательных услуг осуществляется с учетом пожеланий родителей, интересов детей и возможностей ДОУ. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг.

Оказание дополнительных образовательных услуг основывается на договорных отношениях.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 5-и до 7-и лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объём дополнительных образовательных услуг, строго

регламентированных санитарными нормами и правилами:

- Дети 5-6 лет – однократно по выбранному направлению в объеме 25 минут;
- Дети 6-7 лет – двукратно по выбранному направлению в объеме 30 минут.

Таким образом, анализ проведенного анкетирования с родителями показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется достаточно активно, результативное участие воспитанников в конкурсном движении позволяет сделать вывод о том, что в учреждении создаются условия для качественного дополнительного образования.

Вывод: Оценка образовательной деятельности ДОО – удовлетворительная. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

2. Оценка системы управления организацией

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления организацией и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Учредителем детского сада является Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан. Единоличным исполнительным органом и непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, программы развития ДОО, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает содействие педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Система управления ДОУ учитывает мнение работников и всех участников образовательных отношений, обеспечивает в течение года стабильную работу коллектива и учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение.

В своей деятельности ДОУ руководствуется действующим законодательством РФ и РТ, Конституцией РФ и РТ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями правительств РФ и РТ, и другими нормативными актами. Основным организационно – правовым документом, регламентирующим деятельность ДОУ, является Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63 «Жемчужинка», утвержденный Постановлением Исполнительного комитета от 09.10.2017 г. № 6134.

Внутриорганизационные отношения регулируются локальными актами, утвержденными в установленном порядке компетентными органами управления ДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- Годовой план учебно – воспитательной работы;
- Программа развития;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об оплате труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор и др.

Государственной «гарантией качества» является лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6606 от 01 июня 2015 года серия 16 Л 01 № 0002505. Право на осуществление медицинской деятельности в ДОУ подтверждено лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-002231 от 26 октября 2012 года. Деятельность учреждения ведется в здании детского сада на праве оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права 16-АМ 738593 от 12 марта 2012 года.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

В соответствии с приказом Минфина России от 15 апреля 2021 года № 61н Детский сад ведёт электронный документооборот. Работа по ЭДО направлена на оптимизацию финансового управления, повышение эффективности и ускорение процессов обработки документов в государственных структурах (в закупках, подача сведений в СФР, электронные трудовые книжки).

Новые гарантии для заместителей руководителей

Заместителям руководителей образовательных организаций, руководителям структурных подразделений образовательных организаций и их заместителям предоставляются права и социальные гарантии, предусмотренные для педагогических работников [пунктом 3 части 5 статьи 47](#) настоящего Федерального закона в [порядке](#), установленном Правительством Российской Федерации, а также [пунктом 5 части 5 статьи 47](#) настоящего Федерального закона, и установленные в соответствии с [частью 10 статьи 47](#) настоящего Федерального закона.

Защита прав педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025)

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и

свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, а также дополнительных мер государственной поддержки и социальных гарантий, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории "Сириус" и муниципальными правовыми актами.

(в ред. Федерального закона от 19.12.2023 N 618-ФЗ)

2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания;

(в ред. Федерального закона от 08.08.2024 N 315-ФЗ)

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

(п. 12 в ред. Федерального закона от 19.12.2023 N 618-ФЗ)

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

3.1. В целях защиты своих прав педагогические работники самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к обучающимся указанной организации, нарушающим и (или) ущемляющим права педагогических работников, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

(часть 3.1 введена Федеральным законом от 19.12.2023 N 618-ФЗ)

4. Академические права и свободы, указанные в части 3 настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования;

(в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

5) право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

(в ред. Федерального закона от 21.07.2014 N 216-ФЗ)

6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

7) иные трудовые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории "Сириус" и муниципальными правовыми актами.

(в ред. Федерального закона от 19.12.2023 N 618-ФЗ)

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной

(преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

(в ред. Федерального закона от 29.12.2015 N 389-ФЗ)

6.1. Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательной программы дошкольного образования. Согласно Приказу № 779 при реализации образовательных программ дошкольного образования педагогическими работниками осуществляется подготовка двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана.

7. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных в зависимости от сферы ведения федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

(в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

Соблюдение требований по сбору, обработке и хранению персональных данных

В целях соблюдения конституционных норм и обеспечения прав и свобод человека и гражданина предусмотрена защита персональных данных работника и их обработка.

Обработка персональных данных работника может осуществляться исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов, содействия работникам в трудоустройстве, обучении и продвижении по службе, обеспечения личной безопасности работников, контроля количества и качества выполняемой работы и обеспечения сохранности имущества.

В ДОУ разработан локальный акт о защите персональных данных работников и воспитанников МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка», с целью защиты информации, относящейся к личности, личной жизни работников, воспитанников и их родителей (законных представителей) и регулирует порядок получения, обработки, использования, хранения и обеспечения конфиденциальности их персональных данных, в соответствии со статьей 24 конституции Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации и Федеральными законами от 27 июля 2006 года «149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных». В ДОУ в соответствии с положением обеспечивается защита персональных данных работников и воспитанников при их обработке в образовательном учреждении, в том числе защиты от несанкционированного доступа, неправомерного их использования или утраты, обеспечивается руководителем Детского сада в порядке, установленном федеральным законом.

Ведение официального сайта

Обеспечение информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса, распространение массовой информации, обеспечение открытости, информационной доступности образовательного учреждения осуществляется с помощью информационных технологий. Официальный сайт ДОУ является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети «Интернет». Пользователем сайта может быть любое лицо, имеющее технические возможности выхода в сеть «Интернет».

Положение об официальном сайте в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» разработано в соответствии с:

- Статья 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об

образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. №1802;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

Информационная структура официального сайта ДОУ определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования, формируется из информационных материалов обязательных к размещению на сайте и иной информации, не противоречащей законодательству Российской Федерации.

На сайте представлен актуальный результат деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Выводы: Система управления в организации осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня в сфере образования, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной Программы дошкольного учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- Организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная детская деятельность;
- Деятельность по интересам: кружки.

Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей в рамках педагогической диагностики (мониторинг).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в ДОУ и используется исключительно для решения следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в начале и конце учебного года первые 2 недели сентября и мая. Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводился воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
	61	30	137	68	3	2	201	98
Качество освоения образовательных областей	65	32	134	67	2	1	201	99

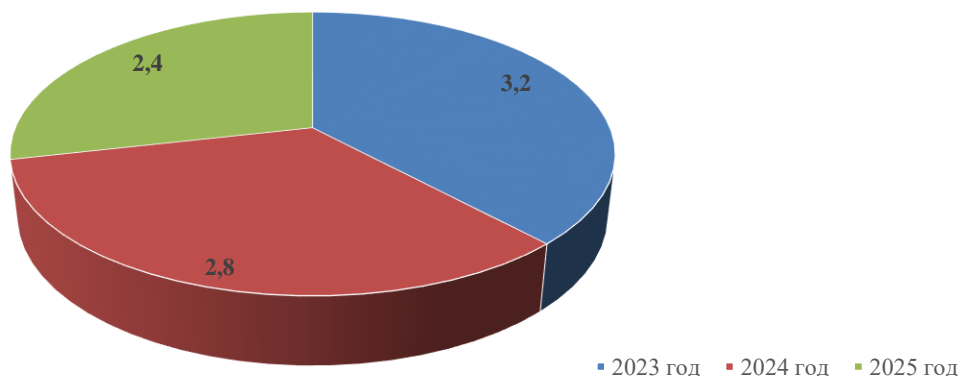
Итоги результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне.

С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- ✓ заболеваемости, физического развития воспитанников;
- ✓ уровня адаптации вновь поступивших воспитанников;
- ✓ уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения, анализ заболеваемости детей свидетельствует о том, что по сравнению с предыдущим годом, заболеваемость в дошкольном учреждении понизилась. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания.

Пропущено одним ребенком по болезни



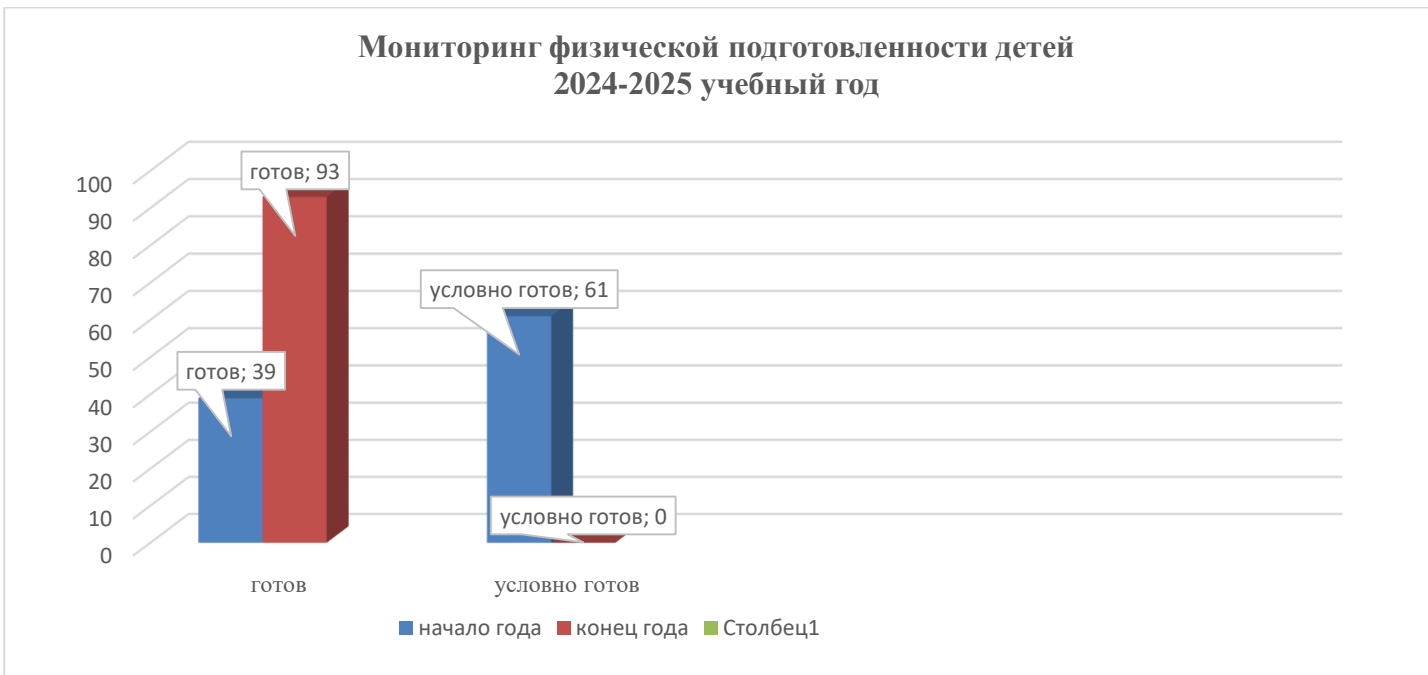
Система оздоровительных мероприятий в Детском саду, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В течение года проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных инфекционных заболеваний – смазывание носовых проходов оксолиновой мазью, лимонно-чесночная смесь, витаминотерапия, полоскание горла лечебными травами, солевым раствором, упражнения для профилактики осанки, плоскостопия, зрения, точечный массаж. Отлажена санпросвет работа в Детском саду, как для сотрудников, так и для детей и родителей, которая осуществляется через наглядную пропаганду (уголки здоровья, санбюллетни, памятки для родителей, папки–передвижки).

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала Детского сада по охране жизни и укреплению здоровья детей можно отметить процент детей, болеющих простудными и инфекционными заболеваниями, ежегодно снижается.

Для решения первостепенной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей,

педагогический коллектив уделял пристальное внимание созданию целостной системы здоровьесбережения и организации развивающей предметно–пространственной среды в дошкольном учреждении для двигательной активности воспитанников. Уделялось большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для решения поставленных задач, использовались все средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг физического развития детей, составляют карты здоровья.



По итогам диагностики в ДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить развитие ребенка, проанализировать динамику развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

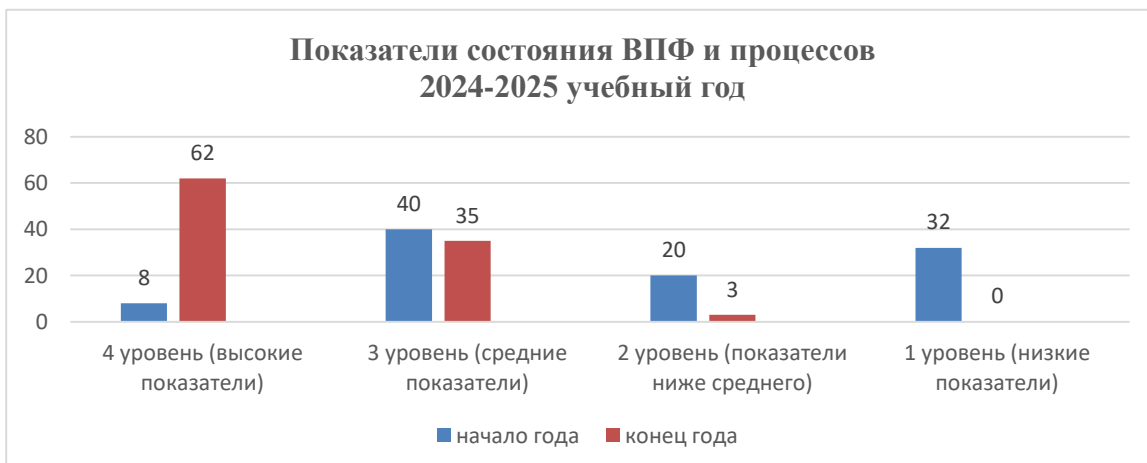
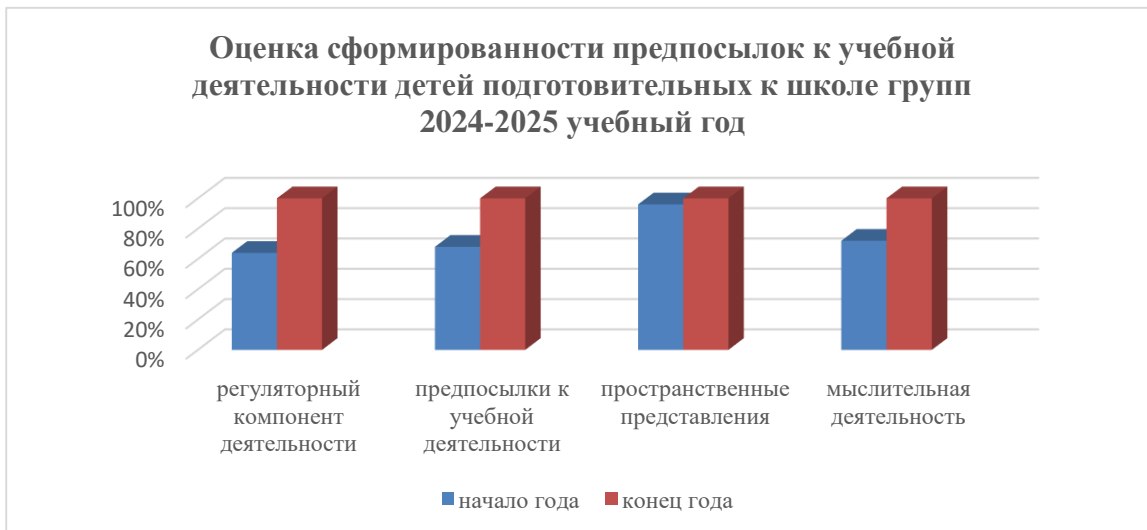
В период адаптации прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

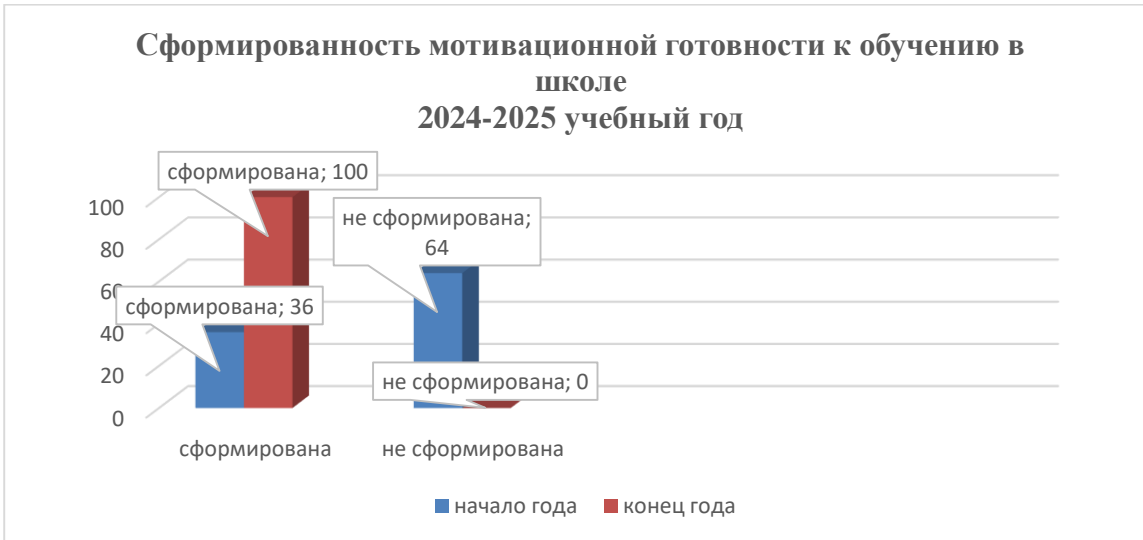
- ✓ гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;
- ✓ соответствующая предметно – развивающая среда;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей;
- ✓ организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Педагогом-психологом и воспитателями группы ежедневно заполнялись листы педагогической и психологической адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались на каждого ребёнка группы. Параметрами стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); физическое здоровье – аппетит во время завтрака, обеда, полдника и дома; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.



Педагог-психолог провела обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.





Представленные педагогом-психологом данные отражают позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования ДОУ показывает достаточно хороший уровень. Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» в 2024 – 2025 учебном году была ориентирована на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, создание адаптивной образовательной среды в интересах социализации личности.

Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В ДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей. Обеспечивается баланс между ООД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей,

мы в работе используем разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по песку, обливание ног. Проводим с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В рамках реализации годовой задачи: продолжать работу по созданию комфортных условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, был проведен педагогический совет «Комплексный подход в организации здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ», медикопедсоветы «В детский сад идем без слез», «Здоровье детей в наших руках», проведены мастер-класс «Мяч и я друзья», и консультации «Формы оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками», «Игры-эстафеты как средство развития интереса дошкольников к физической культуре», «Связь между развитием речи и формированием движений», «Оптимизация двигательной деятельности через здоровьесберегающие технологии», «воспитание чувств патриотизма с помощью физической культуры и спорта», подготовлен и проведен совместный проект «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны», «Здоровье чтобы сохранить со спортом будем мы дружить». Оформлены информационно - стендовый материал для родителей на тему: «Развитие координационных способностей у дошкольников посредством сюжетно-ролевой ритмической гимнастики», «Школа заботливых родителей. Упражнения для профилактики плоскостопия», «Подвижная игра в жизни ребенка», «Оздоровительно-развивающие игры с детьми дома». Проведен мастер – класс ««Здоровый образ жизни – хорошая привычка» и родительский клуб «Малоподвижные и словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи детей».

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются профилактические мероприятия:

- ✓ углублённые осмотры педиатра;
- ✓ плановые осмотры специалистов; плановая вакцинация;
- ✓ курсы поливитаминов круглогодично;
- ✓ чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- ✓ оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- ✓ соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии

детей; использование вариативных режимов дня;

- ✓ соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ ведение контактных детей во время карантина;

профилактические закалывающие процедуры:

- ✓ солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- ✓ воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- ✓ облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные

уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей.

В течение года воспитатели создавали оптимальные условия для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, к людям разных национальностей, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного отношения к людям, природе, окружающему миру. Формировали у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивали общее психическое развитие, формировали предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Дошкольники усваивают элементы этикетного поведения, форм общения, имеют представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. Формируются общекультурные, физические, гендерные основы личности ребёнка, на базе которых формируются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

В рамках патриотического воспитания в 2025 году осуществлялась работа по формированию представлений у дошкольников о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Был проведен педагогический совет «Взаимодействие ДООУ и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников», мастер-класс «Использование коуч - игры в приобщении детей к истокам народной культуры», консультации «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста», «Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании», «Воспитание чувств патриотизма с помощью физической культуры и спорта», праздники «Концерт, посвященный дню старшего поколения «Душою молоды всегда», ко дню матери «Разговор о маме», ко дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы», военно-спортивная игра «Зарница», концерт ко дню Победы «Мы помним, мы гордимся!».

Формирование целостной картины мира происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. ООД по познавательной деятельности во всех возрастных группах планируются в соответствии с рабочими программами возрастных групп. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

В течение года дети учились обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Ежедневно проводились:

- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные), где дети осваивали формы речи - рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;
- учились составлять связные рассказы из опыта;
- в непосредственно образовательной деятельности, в совместной взросло-детской

деятельности и в повседневной жизни (наблюдения, игры, общение, трудовая, творческая деятельность и др.) дети овладевали следующими умениями: пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов;

- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов;
- сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам;
- для обогащения словаря проводились игры: «Назови по-другому», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др.;
- заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки.

В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируют правильное звуко и словопроизношение. Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание. Педагоги, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки, в каждую группу ввели традицию «Домашнее задание» здесь предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи.

В своей работе педагоги используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули). Дети могут построить правильно предложение, составить загадку, придумать рассказ.

Ознакомление с основами грамоты

В образовательной деятельности по формированию звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты педагоги создают возможности, стимулирующие речевую активность детей:

- Учат выделять отдельные звуки в словах;
- Определять первый звук в слове;
- Подбирать слова с определенным звуком,
- Различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные;
- Определению протяженности звучащего слова (слоги);
- Знакомят со смысловоразличительной функцией звука;
- Учат строить условно-символические модели различной сложности;
- Используют словесные игры на непосредственной образовательной деятельности;
- Учат пользоваться дидактическим материалом для анализа слов и условно-символическими моделями, вне занятий, в свободной деятельности.

Задача обучения была ориентирована на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Для этого использовались литературные персонажи, сюжеты сказок, элементы сюжетно-дидактических игр, сюжетные и пейзажные картины.

Опираясь на опыт детей и учитывая, их предпочтения, подбирались наглядные материалы для эффективного восприятия, применялись разнообразные методы и приемы (*мотивация цели, беседа, проблемные вопросы, побуждающие к размышлению, игровые приемы, поощрение, применение наглядности, личностно-ориентированный и индивидуальный подход*).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия: предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Для решения поставленных задач использовали следующие методы: экспериментирование, опыты, обогащение предметно – развивающей среды познавательной литературой, ведение календаря природы, практический опыт по уходу за растениями уголка природы, наблюдения в природе, рассматривание пейзажных картин. У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Выводы: в группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Работа с детьми ОВЗ. В 2025 году обследовано и направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 10 детей.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2025 году была положена образовательная программа дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

В 2025 году воспитанники ДОО участвовали в конкурсах городского, республиканского, всероссийского уровня:

- Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхэт Йолдызы» в номинации «Художественное слово» - диплом 1,1,2,2 степени;
- Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень» в номинации «Художественное слово» - диплом 1,1,1 степени;
- Всероссийский конкурс «Фантазии осени»- диплом 1 место;
- Всероссийская очная олимпиада для дошкольников «Путь к успеху» - диплом 1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2,2,2,2,3,3,3,3,3,3,3 степени;
- Всероссийский конкурс «English Universe: Открой свой мир» в номинации «Идеальное произношение»- диплом 1,2 степени;
- Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» - диплом 1 степени;
- Городская Детская Спартакиада – 2025 «Детское троеборье» - диплом 2,2,2,3 место;
- Городская Детская Спартакиада «Ловкий скалолаз» - диплом 2,2, место;
- Республиканский творческий конкурс «Сказка оживает» в номинации «Сказка на холсте» - диплом 2 место;
- Республиканский творческий конкурс «Дорога без опасности» - диплом 1 место;
- Республиканский фестиваль-конкурс художественного творчества «Колибри» - диплом 2 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Осени пришедшей волшебство!» - диплом 1,1,1 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Осень – золотая пора» - диплом 1,2,2 степени;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина по произведениям С.Я.Маршака «Веселый багаж» - диплом;
- Всероссийская детская творческая лаборатория «Синичкин день» - диплом;
- Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного

творчества и фотографии «Воспоминания о лете» - диплом 1 место;

- Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж» - диплом лауреата 1 степени;
- Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «В мире пушистых и пернатых» - диплом 1 место;
- Международная языковая олимпиада «Планета лингвистики» - диплом 1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,3,3, степени;
- Республиканский конкурс «Новогодняя красота» - диплом 2,2,3 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Её величество зима!» - диплом 1 место;
- Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - диплом 1,1,1,1,1,1,2 степени;
- Республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» - диплом 1,2 степени;
- Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - диплом 1,1 место;
- Зональный конкурс сценического искусства «Камская волна – 2025» - диплом 2,2 место;
- Республиканский конкурс творчества «Весенняя красота» - диплом 3 степени;
- Республиканский творческий конкурс «С любовью к маме!» - диплом 1 место;
- Международный конкурс творчества «Мама – главное слово в каждой судьбе» - диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс творчества «В царстве зимы: жизнь зверей и птиц» - диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс творчества «В ожидании новогодних чудес» - диплом 1 место;
- Всероссийская олимпиада «Путь к успеху» - диплом 2,2, степени;
- Республиканский конкурс чтецов «Зимний пейзаж» - диплом 2 степени;
- Международный конкурс фестиваль «Кубок виктории» - диплом лауреата 3 степени;
- Региональный конкурс «Песенный край – Татарстан/Монлы ягым – Татарстан» - диплом 2,3 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» - диплом 1,1 место;
- Республиканский конкурс юных исполнителей «Первые шаги» - диплом 1,1,1,3 степени;
- Всероссийский конкурс творчества «Мой друг снеговик» - диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс творчества «Встречаем год лошади!» - диплом 2 место;
- Республиканская научно-практическая конференция «Набережные Челны: 400 лет в истории Татарстана» - диплом 2 место;
- Всероссийский конкурс «Решаю сам» - диплом 2 степени;
- Фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожь!» - диплом лауреата 2 степени;
- Республиканский патриотический конкурс «Красная ромашка» - диплом лауреата 2 степени;
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «В стране стихов А.Л.Барто» - диплом 2 степени;
- Республиканская интеллектуальная олимпиада «Наследие» - диплом 1 степени;
- Конкурс любительского творчества «Свободная сцена» - диплом 2 степени;
- Республиканский конкурс чтецов «Поэт – герой Муса Джалиль» - диплом 1,1 степени;
- Всероссийский конкурс “English Universe: Открой свой мир!” – диплом 1,2,2 степени;

Выводы: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования ДОУ, годовым планом деятельности. Ознакомиться с содержанием перечисленных документов возможно на официальном сайте организации https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92711.htm в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование». В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с воспитанниками организуют в следующих направлениях:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ совместная деятельность педагога с детьми;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и

традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и обучающиеся не в полной мере обеспечены необходимым оборудованием, и не в полной мере созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) в части использования электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. К занятиям физической культуры допускаются воспитанники в соответствии с группой здоровья, индивидуально распределяя нагрузку. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%. Также при построении учебного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально- исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, эпидемиологической ситуации в регионе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс организован в ДОУ удовлетворительно, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм организации обучения. Кроме этого, учебный процесс построен на основе деятельностного подхода, созданы условия для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала, инициативы каждого ребенка.

1. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 43 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 19 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- Воспитанник/педагоги – 12/1;
- Воспитанник/все сотрудники – 5/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Первую квалификационную категорию – 2 воспитателя. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, остается стабильным. Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, и 8 педагогов первую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 9 педагогов.

Распределение персонала по возрасту

Возраст	человек
моложе 25 лет	0 чел.
25-29 лет	0 чел.
30-34 лет	4 чел.

35-39 лет	15 чел.
40-44 лет	7 чел.
45-49 лет	10 чел.
50-54 лет	6 чел.
55-59 лет	0 чел.
60-64 лет	4 чел.
65 лет и более	1 чел.

Стаж педагогических работников

	2024 год	2025 год
До 5 лет	0	0
От 6 лет до 10 лет	13чел. - 30%	13чел. - 30%
11 лет и больше	30чел. - 70%	30чел. - 70%

Средний возраст коллектива – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

В 2025 году приняли на работу двух студентов, которые проходят обучение в Набережночелнинском государственном педагогическом университете по педагогическим специальностям. Это позволило восполнить дефицит кадров. Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Снижение документационной нагрузки на педагогов строго регламентировано приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» и внутренними локальными актами.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году Детский сад активно сотрудничал с НГПУ, НЧПК, КФУ, Академией менеджмента в рамках методической работы. Наши педагоги распространяют и внедряют свой передовой опыт в работе ДОУ и в рамках города, региона, на интернет – сайтах, в сборниках.

Педагоги Детского сада приняли участие:

- ✓ В международной научно-практической конференции «Образование и диалог культур: традиции и современность»;
- ✓ На международной научно-практической конференции «Образование и диалог культур? Традиции и современность»;
- ✓ в муниципальном семинаре-практикуме для педагогов ДОУ «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего возраста»;
- ✓ в муниципальном семинаре-практикуме «Профессиональное долголетие: профилактика эмоционального выгорания физруков»;
- ✓ в муниципальном семинаре-практикуме «Культурно-досуговая деятельность в ДОУ»;
- ✓ в муниципальном семинаре - практикуме для педагогов-психологов ДОО «Формы и методы работы педагога-психолога в ДОО»;
- ✓ в муниципальном семинаре-практикуме «Эмоциональное здоровье через движение: эффективные методики в работе с дошкольниками»;
- ✓ в муниципальном семинаре-практикуме «Творческая лаборатория: нестандартные

подходы к проведению ООД по ОО «Физическое развитие»;

- ✓ в муниципальном семинаре-практикуме «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего возраста»;

- ✓ в муниципальном семинаре «Игры и игровые упражнения для сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста»;

- ✓ в муниципальном семинаре-практикуме «Развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста в рамках современности в детском саду»;

- ✓ в муниципальном семинаре-практикуме «Современные практики экологического воспитания старших дошкольников»;

Публикации:

- ✓ в электронном сборнике теоретических и практических материалов из опыта работы педагогов ДОУ г. Набережные Челны «Маленькие патриоты большой страны»;

- ✓ на сайтах: talant-pedagogu.ru, dlyapedagoga.ru, издания портал «Завуч», академии развития творчества «АРТ-талант»;

- ✓ на интернет – портале учителей РТ выпуск №64, №65;

- ✓ в международном сетевом издании «Солнечный свет»;

- ✓ в электронном сборнике теоретических и практических материалов из опыта работы инструкторов по ФК ДОУ г. Набережные Челны «Формирование основ патриотизма у дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности»;

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году:

- ✓ в зональном конкурсе методических материалов «Безопасность на дороге – дело каждого!» в номинации «Методическая разработка занятия»- диплом 2 место;

- ✓ во всероссийском дистанционном конкурсе «Физкультура с родителями»- диплом победителя;

- ✓ в международном педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» в номинации «Методические разработки» - диплом 3 место;

- ✓ во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Методические разработки» - диплом 2 место;

- ✓ в республиканском конкурсе, посвященный безопасности дорожного движения «Дорожная азбука» в номинации «Методическая копилка» – диплом 2 место;

- ✓ в республиканском творческом конкурсе «Осеннее разноцветье» в номинации: кейс методических материалов «Закружилась в небе Осень» – диплом 1,1 место;

- ✓ в республиканском творческом конкурсе «Дорога безопасности» в номинации: коллекция методических разработок «Вместе учим ПДД» – диплом 1 место;

- ✓ в международном конкурсе профессионального мастерства для музыкальных руководителей «Музыкальный серпантин» в номинации «Методическая разработка» – диплом лауреата 1 степени;

- ✓ во всероссийском конкурсе «Психолого-педагогические проблемы многодетной семьи»-диплом 1 место;

- ✓ в республиканском экологическом конкурсе «Экокультура» - диплом 1,1 место;

- ✓ в республиканском педагогическом конкурсе «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» - диплом 1 место;

- ✓ в международном педагогическом конкурсе «В поисках результативности» в номинации «Методические разработки»- диплом 1,1 место;

- ✓ во всероссийском конкурсе «Математические способности детей старшего дошкольного возраста»- диплом 1,1 место;

- ✓ в региональном интернет-конкурс для педагогов «Продвижение»- диплом 1 степени;

- ✓ во всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов»- диплом 1 место;

- ✓ в международном конкурсе педагогического мастерства - диплом 1 место;

- ✓ во всероссийском конкурсе «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС - диплом 1 место;

- ✓ в республиканском творческом конкурсе «Осеннее разноцветье» - диплом 1 место;

- ✓ в республиканском творческом конкурсе «Её величество зима!» - диплом 1,1,1 место;

- ✓ в республиканском конкурсе методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства» - диплом лауреата 1 степени;

- ✓ в республиканском конкурсе методических разработок «Использование современных

технологий при изучении татарского языка и литературы» - диплом 1 степени;

- ✓ в республиканском конкурсе «Правила дорожного движения» - диплом 1 место;
- ✓ во всероссийском творческом конкурсе «Символы нового года» - диплом 1 место;
- ✓ во всероссийском конкурсе педагогического мастерства «День защитника отечества» - диплом 1 место;
- ✓ в республиканском конкурсе «Новогодняя красота» – диплом 1 степени;
- ✓ в международном конкурсе «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» - диплом 1 место;
- ✓ во всероссийском конкурсе «Знатоки педагогических наук» - диплом 1 место;
- ✓ в республиканском творческом конкурсе «Творчество без границ» – диплом 1 место;
- ✓ в республиканском конкурсе «Музей как инновационное, современное образовательное пространство» – диплом 1 степени;

Федеральный закон от 29.10.2024 N 365-ФЗ "О внесении изменения в статью 1 Федерального закона "О минимальном размере оплаты труда" внес соответствующие изменения в части оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка». С 1 января 2025 года федеральный минимальный размер оплаты труда (МРОТ) составил 22 440 рублей в месяц.

Внедрение новых гарантий работникам

- Федеральный закон № 12-ФЗ от 14.02.2024 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации». Дата вступления в силу: 25.02.2024. Установлен запрет на увольнение по инициативе работодателя одиноких матерей и отцов, которые воспитывают детей до 16 лет. Кроме того, уточняется терминология Трудового кодекса РФ в части, касающейся трудового стажа и стажа работы по специальности.

- Федеральный закон от 06.04.2024 №70-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации». Работодателям запрещено увольнять по своей инициативе овдовевших супругов ветеранов боевых действий в течение одного года с момента гибели (смерти) ветерана.

Статья 264.1 Трудового кодекса РФ, которую ввёл этот закон, называется «Гарантии супруге (супругу) погибшего (умершего) ветерана боевых действий».

Некоторые исключения: норма не действует при ликвидации организации либо прекращении деятельности ИП, неоднократном неисполнении работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание, а также при представлении работодателю подложных документов при заключении трудового договора.

Совместно с профсоюзной организацией, в целях осуществления сотрудничества работодателя и работников, общественного контроля по вопросам охраны труда и безопасности в процессе трудовой деятельности, и в соответствии с действующим законодательством в учреждении создана на паритетной основе комиссия по охране труда, приказ № 09 от 09.01.2024г. «О создании комиссии по охране труда». Одним из главных направлений деятельности комиссии по охране труда дошкольного учреждения была и остается охрана труда, приоритет сохранения жизни и здоровья работников и воспитанников.

В соответствии с планом, обеспечивающим социальную защищенность работников МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка», комиссией по охране труда в 2025 году проводилась следующая работа выполнения задач по осуществлению общественного контроля за охраной труда в ДОУ:

- выполнение мероприятий коллективного договора План мероприятий улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков, который является ежегодным дополнением к коллективному договор;
- информирование работников о состоянии условий и охраны труда на рабочих местах, о существующих профессиональных рисках на рабочих местах, риске повреждения здоровья;
- контроль за обеспечением и применением средств индивидуальной защиты работников;
- анализ существующего состояния условий и охраны труда в ДОУ и подготовка соответствующих предложений в пределах своей компетенции по решению проблем охраны труда;

- обеспечение температурного и питьевого режима в здании ДОУ;

- подготовка работы ДОУ в зимний и летний периоды;

Основным направлением в работе комиссии в 2025 году являлось осуществление контроля за состоянием охраны труда, санитарно - эпидемиологического режима, обеспечением

безопасных и благоприятных условий труда работников и воспитанников. В отчетном периоде было проведено 12 плановых и целевых проверок состояния условий труда, оборудования, питьевого режима, температурного режима, обеспечения средствами индивидуальной и коллективной защиты, большое внимание было уделено обеспечением санитарно-бытовыми помещениями и т. д., замечания и предложения рассматривались на ежемесячных заседаниях комиссии по охране труда в присутствии заведующего ДОУ:

- контроль состояния санитарных и бытовых помещений (1 раз в месяц);
- контроль состояния территории ДОУ (1 раз в месяц);
- контроль состояния безопасных проходов (ежеквартально);
- контроль эффективности работы вентиляционных систем (2 раза в год);
- контроль очистки кровель зданий и сооружений от наледей и накоплений снега (в зимний период);
- контроль прохождения периодического медицинского осмотра работниками.

Совместно с уполномоченными по охране труда и руководителями структурных подразделений проверялась готовность работы ДОУ в осеннее - зимний и весеннее - летний периоды.

За отчетный период ежемесячно проводились заседания комиссии (комитета) охраны труда на которых рассматривались вопросы:

- ✓ по выполнению мероприятий раздела коллективного договора «Охрана труда»,
- ✓ план мероприятия по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков, выполнения анализа детского производственного травматизма, выполнению мероприятий по подготовке к работе организаций в весенне-летний, осеннее – зимний периоды 2025 г.,
- ✓ вопросы обеспечения работников ДОУ спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты, выполнения требований законодательства по обеспечению безопасных условий труда, проведения специальной оценки условий и т.д.

В ДОУ при участии комиссии по охране труда осуществлялся контроль за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками, на заседаниях проводился анализ причин травм воспитанников и давались заключения о проведении необходимых профилактических мероприятий по устранению причин, повлекших за собой несчастный случай.

Проверялось качество приобретаемой в ДОУ спецодежды, спецобуви и СИЗ, смывающих и обезораживающих средств.

За 2025 год не зафиксировано производственного травматизма.

Анализ состояния работы в области охраны труда показал, что принимаемые меры обеспечивают здоровые и безопасные условия труда и у нас есть все возможности и дальше работать без несчастных случаев.

В сентябре 2025 года был проведён анализ выполнения плановых мероприятий коллективного договора. Реализация мероприятий коллективного договора, в части касающейся охраны труда, находится под постоянным контролем комиссии. Все предусмотренные мероприятия выполняются своевременно и в полном объеме.

Проведено анкетирование по проблематике охраны труда среди работников ДОУ. Замечания и предложения работников ДОУ рассматривались на заседаниях комиссии, предложения внесены в планы работы ДОУ по улучшению условий труда на рабочих местах: приобретены и установлены бактерицидные лампы в 8 группах детского сада.

Комиссия принимала участие в ежегодных проводимых в ДОУ «Днях здоровья». Организован выезд на турбазу.

Одним из направлений деятельности комиссии являлись вопросы, связанные с обеспечением безопасных и здоровых условий труда работающих воспитанников.

Комиссия по охране труда в течении 2025 года осуществляла контроль за обеспечением работников средствами индивидуальной защиты. Для обеспечения работников качественными, сертифицированными СИЗ в ДОУ действует комиссия по обеспечении работников специальной одеждой, специальной обувью и другим средствами индивидуальной защиты, в состав которой входят представители комиссии по охране труда, члены профсоюзного комитета, бухгалтерии. Работники ДОУ обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с типовыми отраслевыми нормами, согласно коллективному договору.

По плану работы комиссии на 2025 года проводились проверки состояния охраны труда в

пищевом блоке, групповых помещениях, бухгалтерии и других вспомогательных помещениях дошкольного учреждения. Проверки проводились в том числе с участием членов профсоюзной организации, уполномоченного по ОТ. По результатам проверок составлены акты, представления с требованием устранения выявленных нарушений.

Комиссия координирует деятельность уполномоченных по охране труда от профсоюзного комитета, оказывает им помощь в организации общественного контроля за охраной труда в дошкольной организации.

Основная задача уполномоченного по охране труда – это контроль за обеспечением охраны труда непосредственно на рабочих местах; контроль выполнения инструкций по охране труда работниками и выполнения правил и норм охраны труда руководителями структурных подразделений. Эти функции уполномоченные по ОТ выполняет в течение всего года.

Еще одним из важнейших направлений работы комиссии по охране труда в 2025 году являлась работа по контролю за проведением оздоровления сотрудников профилактика общей и профессиональной заболеваемости.

Для проведения оздоровительной работы в ДОУ разработана и реализуется Программа по рациональному использованию рабочего времени и времени отдыха. Практически все основные направления определены лечебно - оздоровительными мероприятиями, предусмотренными коллективным договором и мероприятиями Программы. В обеденный перерыв для работников ДОУ созданы условия для занятий спортивной аэробикой, занятий на спортивных тренажерах. В полном объеме выполняются мероприятия, обязательные для выполнения согласно трудовому законодательству: предварительные, периодические и целевые медосмотры, проведение профилактических осмотров работников – диспансеризации работников ДОУ.

Итогами работы комиссии по охране труда в 2025 году:

- участие совместно с администрацией в разработке План мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков. Выполнен план на сумму 82,53 тысячи руб.;
- участие в плановых проверках дошкольного учреждения по соблюдению нормативных требований охраны труда, соблюдению безопасности на рабочих местах сотрудниками;
- участие в семинаре – практикуме посвященном Всемирному дню охраны труда, организованном администрацией ДОУ;
- оказание практической и методической помощи руководителям структурных подразделений в осуществлении контроля соблюдения работниками законодательных и нормативных правовых актов об охране труда;
- создание для работников здоровых и безопасных условий труда.

Эффективность работы комиссии по охране труда в 2025 году выражена следующими показателями:

- случаи профессиональных заболеваний в 2025 году не зарегистрированы;
- несчастных случаев на производстве в 2025 года не зарегистрировано;
- проведено улучшение условий труда на рабочих местах в 8 группах дошкольного учреждения;
- минимизированы профессиональные риски на рабочих местах;

Все мероприятия, предусмотренные планом работы комиссии по охране труда на 2024 год выполнены в полном объеме. Работу комиссии по охране труда в 2025 году можно считать удовлетворительной.

Организация психиатрического освидетельствования по новому порядку (приказ Минздрава от 20.05.2022 №342н) была осуществлена централизованно управлением образования г.Набережные Челны. Были собраны списки сотрудников, подлежащих освидетельствованию, назначен определенный день и место проведения, и сотрудники в два дня прошли осмотр 100%.

Требования к учету микроповреждений регламентированы Положением об учете и расследовании микротравм (микроповреждений). Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №632н от 15 сентября 2021 года «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников», Трудовым кодексом Российской Федерации, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность

организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Данное Положение регламентирует основные термины и определения, определяет цели и задачи учета и расследования микротравм (микроразрывов) в дошкольном образовательном учреждении, регулирует порядок учета и расследования микротравм (микроразрывов), а также устанавливает права и обязанности пострадавшего работника и заведующего в случае микротравмы (микроразрыва).

Целью организации проведения учета и расследования микротравм (микроразрывов) в ДОУ является совершенствование внутренних процессов управления охраной труда, предупреждение травматизма, аварийных ситуаций, а также выявления и в дальнейшем повышение эффективности в проведении системных мероприятий по управлению профессиональными рисками, связанных с выявлением опасностей, оценкой и снижением уровней профессиональных рисков, обеспечении улучшения условий и охраны труда.

Основанием для регистрации микроразрыва (микротравмы) работника и рассмотрения обстоятельств и причин, приведших к его возникновению, является обращение пострадавшего к специалисту по охране труда и (или) дежурному администратору дошкольного учреждения. В течение 2025 года обращений не зарегистрировано.

С 1 сентября 2025 года личные медицинские книжки (ЭЛМК) будут выдаваться только в электронном виде. Бумажные бланки с голографическими марками продолжают действовать, пока в них не закончатся страницы.

Для допуска к отдельным профессиям и видам деятельности работник должен проходить предварительные и периодические медосмотры (ст. 220 ТК РФ; п. 1 Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров, утвержденного Приказом Минздрава от 28 января 2021 года № 29н — далее Порядка № 29н). По их результатам врачи выдают ему заключение о готовности или неготовности к работе.

Некоторым работникам дополнительно нужна личная медицинская книжка (п. 2 Порядка учета и выдачи медкнижек, утвержденного Приказом Минздрава от 18 февраля 2022 года № 90н, — далее Порядка № 90н). Она подтверждает прохождение медосмотров, вакцинации и сдачи санминимума - профессиональной гигиенической подготовки и аттестации сотрудника.

Личная медкнижка нужна там, где от деятельности работника зависят здоровье и безопасность других людей:

- при контакте с пищевыми продуктами - для работников пищевой и перерабатывающей промышленности; сельского хозяйства; пунктов, баз, складов хранения и реализации; транспортных организаций; предприятий торговли и общественного питания; на пищеблоках;
- при работе на водопроводных сооружениях, где есть непосредственное отношение к подготовке воды, обслуживанию водопроводных сетей;
- в организациях по воспитанию и обучению детей - детсадах, школах, оздоровительных лагерях;
- на предприятиях коммунального и бытового обслуживания населения — в салонах красоты, парикмахерских, массажных салонах и других.

Без медкнижки сотрудника нельзя допускать до трудовой деятельности. А если сведения в ней будут просрочены, то работника нужно отстранить от работы (ст. 76 ТК РФ, ст. 23 Федерального закона от 2 января 2000 года № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»).

В соответствии с вышеуказанными обстоятельствами для работников в дошкольном учреждении ЭЛМК не предусмотрены.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно педагоги проходят обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н на курсах повышения квалификации в количестве 16 часов.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему

методических мероприятий. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС И ФОП ДО.

2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии образовательной программой дошкольного образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- ✓ Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось двумя процессорами, ноутбуком;
- ✓ программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Постоянно пополняется специальной литературой и пособиями методический кабинет. В помощь педагогам в методическом кабинете накоплен материал по всем направлениям работы ДОУ. Собрана очень разнообразная, обширная и продуктивная библиотека методической литературы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы. Особое внимание уделяется приобретению литературы по ФОП что, очень помогает нашим педагогам следить за новыми тенденциями в развитии дошкольной педагоги и успешно применять инновации на практике. Продолжена работа по созданию медиатеки.

Педагоги имеют возможность систематически повышать свою квалификацию, участвуя в методических мероприятиях (консультациях, семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах и др.) организуемых в ДОУ в соответствии с годовым планом. Методическое обеспечение позволяет педагогическому коллективу дошкольного учреждения осуществить комплексный подход к организации образовательного процесса. Большое внимание в ДОУ уделяется научно-методической работе педагогов. Направление и

содержание научно-методической работы определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами, а также перспективой реализации и практической значимостью работы. Результатами работы педагогов являются разработанные проекты и программы, которые помогают найти интересные методы, средства обучения и воспитания дошкольников, обогащает развивающую предметно-пространственную среду детского сада, являются условием для профессионального роста и развития педагога.

Методическая работа в ДОУ способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогов, получение детьми квалифицированной помощи в развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В связи с вступлением в силу с 01.11.2024г. ГОСТ Р 58485-2024 «Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций» было необходимо внести изменения в локальные акты дошкольного учреждения, касающиеся обеспечения безопасности работников и воспитанников. Настоящий стандарт устанавливает общие требования к оказанию охранных услуг на объектах дошкольных,

общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций независимо от их ведомственной принадлежности и формы собственности. Также требования настоящего стандарта распространяются на филиалы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Требования настоящего стандарта не распространяются на оказание видов охранных услуг, связанных:

- с защитой жизни и здоровья граждан;
- осуществлением работ по проектированию, монтажу и эксплуатационному обслуживанию технических средств охраны и (или) с принятием соответствующих мер реагирования на их сигнальную информацию;
- консультированием и подготовкой рекомендаций клиентам по вопросам правомерной защиты от противоправных посягательств;
- обеспечением порядка в местах проведения массовых мероприятий.

Требования настоящего стандарта предназначены для применения образовательными организациями, а также частными охранными организациями, которые обеспечивают охрану и (или) оказывают охранные услуги на объектах образования. Особенности оказания охранных услуг на различных видах объектов определены федеральным законодательством, регламентирующим осуществление частной охранной деятельности.

Кроме организации безопасности в образовательном учреждении с 1 сентября 2024 года введены в действие новые состав и правила размещения аптечки в детском саду, установленные Министерством здравоохранения 24 мая 2024 года № 261н. В детском саду созданы удобные и доступные посты первой помощи, оснащенные аптечками. Это является обязательством работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ. В учреждении обновлен состав аптечек, и размещены в легко доступных местах на пищеблоке, в спортзале, в музыкальном зале, на вахте. Для быстрого поиска аптечки, на стенах или дверях помещений, где они могут быть расположены, целесообразно установить специальные обозначения — белый крест на зеленом фоне, что соответствует таблице Л.2 ГОСТ 12.4.026-2015. Хотя это не является обязательным, такой знак значительно облегчает задачу в экстренной ситуации.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, так как позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексный подход к организации образовательного процесса, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

3. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения: Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой в ДОУ в течение года поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет логопеда, кабинет дополнительного образования, групповые помещения. Все помещения соответствуют требованиям СанПин. Также в образовательной деятельности. Использовалась спортивная площадка, групповые прогулочные участки. С целью создания безопасных условий учреждение оборудовано:

- ✓ кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализацией), сигнал которой выведен на пульт дежурной части МВД, что обеспечивает своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы;

- ✓ камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения в количестве 8 и 4 шт. соответственно;

- ✓ телефоном с определителем номеров;

- ✓ в организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией и прибор (ы): объектовая станция «Стрелец мониторинг» - 1 шт., ППКПО «Гранд-Магистр - 30» - 1 шт., «Гранд-Магистр 4» - клавиатура - 1 шт., «Альтоника» - 1 шт., ИП 212-89 – 204 шт., ИП-101-18A2R1 – 3 шт., ИПР-3СУ – 22 шт., оповещатель звуковой «Иволга» - 2 шт., оповещатель световой «Блик 12-с» - 36 шт.,

акустический модуль АМ «Орфей» - 22 шт., речевой модуль системы оповещения «Орфей» - 2шт., внешний блок с дополнительным аккумулятором 17 а\ч – 2 шт., АКБ 17 а\ч – 2 шт., оповещатель светозвуковой «Маяк» - 1 шт. 3 типа.

Системы регулярно обслуживаются организациями, имеющими лицензии на данный вид деятельности. В соответствии с нормативами общей площади детского сада размещены огнетушителя. Произведено энергетическое обследование и изготовлен энергетический паспорт, подготовлен и согласован с ГИБДД г. Набережные Челны. Паспорт дорожной безопасности, утвержден паспорт антитеррористической защищенности.

В 2025 году было продолжено пополнение развивающей предметно - пространственной среды в учреждении. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства. При построении развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ педагогами учитываются различные факторы: возраст и гендерный состав детей группы, их потребности и интересы, требования образовательной программы дошкольного образования, методические разработки, нормы СанПиН и ФГОС ДО.

Во всех группах имеются игрушки и пособия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Организация и расположение предметов развивающей среды рационально. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Созданная в группах развивающая среда обеспечивает разнообразную творческую деятельность детей.

Территория детского сада озеленена разнообразными породами деревьев, в том числе лиственницами и березами, кленами и рябиной, елями. За каждой возрастной группой закреплены участки, которые оснащены верандами, песочницами и другими малыми формами. Имеется спортивная площадка для игр, площадка для обучения правилами дорожного движения, цветники и огород.

Материально – техническая база детского сада способствует качественной организации педагогического процесса по разным направлениям программы. Материально - технические и медико-социальные условия дают возможность обеспечить высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей.

Имеется зал для физкультурных занятий, который оборудован необходимым инвентарем (гимнастические скамейки, спортивные маты, гимнастическая стенка, наклонные доски, ребристые дорожки, комплексы для волейбола и баскетбола, дуги для подлезания, массажные коврики для профилактики плоскостопия, имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, гимнастические палки и другое необходимое оборудование). Все это позволяет обеспечивать высокую моторную плотность занятий. Разработаны картотеки подвижных игр, дыхательных упражнений, физкультминуток, пальчиковых игр, упражнений для развития основных движений.

Пополнился и фонд наглядных демонстрационных и раздаточных пособий по обучению детей татарскому языку, основам безопасной жизнедеятельности. Изготовлены новые атрибуты и костюмы к утренникам и развлечениям детей.

Накопление методического материала ведется индивидуально, у каждого педагога есть электронное портфолио в методическом кабинете, куда он складывает материал по всем разделам программы, интересные конспекты ОД, открытых мероприятий, выступления на педсоветах, семинарах, родительских собраниях, публикации в сборниках и многое другое. Такая форма позволяет наглядно видеть, насколько каждый педагог преуспел, чем он увлечен, насколько он активен в самообразовательной работе.

В Детском саду ежегодно совершенствуется развивающая предметно – пространственная среда. Все ее компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В групповых комнатах имеются «Спортивные зоны», зоны экспериментирования, для игр и театрализованной деятельности воспитанников, книжные уголки. Воспитанники имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для занятий изобразительной, конструктивной, подвижной деятельности. Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам гендерного развития.

Достаточное внимание уделяется созданию условий для изменения окружающей среды ребенком, для этого используются творческие работы воспитанников (рисунки, поделки,

игрушки-самоделки, и т.д.) Весь образовательный процесс в Детском саду строится на свободном выборе средств, форм и методов обучения. При его планировании и осуществлении реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей. Ежегодно в Детском саду проходят конкурсы, которые дают возможность воспитателям обновить, (собрать или изготовить заново) пособия и оборудование с учетом требований программы, условий группы и возможностей возраста детей.

Педагоги Детского сада имеют достаточный объем методического обеспечения для реализации основной образовательной программы.

Вывод: материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо продолжить пополнение предметно-развивающей среды цифровым обучающим оборудованием и программным обеспечением, определить источники финансирования.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является улучшение результативности организации в образовательной деятельности ДООУ за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ, установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, годовым планом работы, планом контроля, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического Совета.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество взаимодействия с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество методической работы;
- ✓ качество развивающей предметно-пространственной среды;

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Выводы: в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	221
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	221 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	221/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 – 84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 – 84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 – 16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 – 16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 – 89%
1.8.1	Высшая	9 – 47%
1.8.2	Первая	8 – 42%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, пед. стаж работы которых составляет:	3 – 16%
1.9.1	До 5 лет	2 – 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 – 16%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 – 0%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 – 5%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	19 – 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	19 – 100%

	работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/ 221
1.15	Наличие в Детском саду:	да
	музыкального руководителя	
	инструктора по физической культуре	да
	учителя - логопеда	нет
	логопеда	нет
	учителя-дефектолога	нет
	педагога-психолога	да
Инфраструктура		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8
	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	15
	Наличие в Детском саду:	да
	физкультурного зала	
	музыкального зала	да
	Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

